

PLA DE FOMENT LECTOR

*Un libro abierto es un cerebro que habla;
cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma
que perdona; destruido, un corazón que llora.*

(Proverbio hindú)



C.C. San Pedro Apóstol
C/ Almudáfer, 9
46520 Puerto de Sagunto
Valencia

INDEX

Índice de contenido

1. LEGISLACIÓ.....	3
2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA LECTOR.....	3
3. OBJECTIUS GENERALS.....	4
4. FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL.....	5
* Objectius específics:.....	5
* Activitats:.....	5
5. FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	6
Característiques de 1er cicle:.....	6
Característiques de 2on cicle:.....	7
Característiques de 3 er cicle:.....	7
* Objectius específics a aconseguir en l'etapa d'educació primària:.....	7
* Activitats per a 1er cicle:.....	8
* Activitats per a 2on cicle:.....	9
* Activitats per a 3er cicle:.....	9
6. FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.....	10
7. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA.....	11
8. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ DEL PLA DE LECTURA.....	12
9. AVALUACIÓ DE RESULTATS.....	12
10. CONCLUSIÓ.....	13



1.LEGISLACIÓ

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix que:

- Una de les finalitats de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes una educació que permeta adquirir les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i la comprensió oral, a la lectura, a l'escriptura així com els hàbits de treball i estudi, entre altres. (*article 16.2*)
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i la llengua cooficial de la comunitat i desenvolupar hàbits de lectura. (*article 17.e*)
- Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora s'ha de treballar en totes les àrees (*article 19.2*)
- A fi de fomentar l'hàbit de la lectura, s'hi ha de dedicar un temps diari (*article 19.3*)

2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA LECTOR

L'adquisició de l'hàbit lector és un procés la consecució del qual no està garantida. De vegades, com a docents no aconseguim comprendre quins poders porten a unes persones a llegir compulsivament i altres, en canvi, ho avorreixen. Atraure als xiquets i xiquetes cap a la lectura és una tasca complicada.

La competència lectora és una capacitat essencial i imprescindible perquè els nostres alumnes es desenvolupen en la seva globalitat i s'integren com a individus crítics d'aquesta societat a la qual pertanyen. Necessiten estar preparats per poder assimilar la gran quantitat d'informació que reben i fer ús ple dels seus drets socials, polítics o de consumidors.

Per aquesta raó, és necessari que el centre educatiu compte amb un pla lector que contribueixca a que els nostres alumnes adquireixen una adequada competència lectora.

Per això, el nostre projecte lector pretén transmetre paulatinament el gust per llegir, contemplant tant aspectes afectius com intel·lectuals. Hi ha que tindre en compte que el descobriment del plaer de llegir deu basar-se en procediments lúdics i creatius evitant, en tot moment, la imposició de la lectura per part del docent.

Per aquest motiu, el nombre de les activitats a realitzar no serà massa nombrós ja que desitgem que la implantació siga efectiva i que aquestes es converteixen en costums per anar ampliant-se, progresivament, al llarg dels anys.



3. OBJECTIUS GENERALS

La finalitat del nostre projecte és despertar en els nostres alumnes el gust i el plaer per la lectura i fer sentir al xiquet que llegir és divertit. Per tant, pretenem:

- 1) Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- 2) Adquirir nous coneixements. És evident que com més es llegeix més informació s'obté.
- 3) Ampliar el vocabulari, desenvolupant la comprensió i expressió oral i escrita.
- 4) Formar lectors competents.
- 5) Desenvolupar la seua imaginació així com la seua capacitat creativa.
- 6) Utilitzar la lectura com a font de informació, de saber, de fantasia i de plaer, així com a mitjà de perfeccionament i d'enriquiment lingüístic i personal.
- 7) Animar a utilitzar, de manera autònoma i continua, la biblioteca escolar i municipal.
- 8) Implicar a tots els membres de la Comunitat Educativa en la creació d'hàbits lectors, fent participar a les famílies de l'alumnat en l'intent de relacionar la lectura i la vida diària, evitant així circumscriure-la a l'àmbit escolar o educatiu.

Aquests objectius s'han de perseguir des del conjunt de les àrees curriculars (lingüístiques i no lingüístiques), independentment que hi haja unes en què siga més factible fer-ho que en altres.

4. FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL

* *Objectius específics:*

- Observar les característiques del contes.
- Diferenciar el dibuix de l'escriptura.
- Disfrutar de l'explicació i lectura d'un conte.
- Familiaritzar-se amb contes al llarg del curs.
- Reconèixer paraules escrites.
- Identificar els títols dels seus contes preferits.
- Entendre el contingut del conte.
- Cura i bon maneig de tots els materials i espais relacionats amb la lectura.
- Reproduir oralment un conte conegut, poesíes, endevinalles,...
- Atendre a la lectura en veu alta i comptar la seua atenció.
- Desenvolupar la memòria visual del xiquet/a.
- Ampliar experiències en l'aprenentatge lector associades a moments afectius, lúdics i significatius.



* *Activitats:*

- Veure i interpretar llibres d'imatges.
- Llegir i narrar contes, poemes, embarbussaments, endevinalles...
- Dramatitzar escenes de contes.
- Fer representacions amb titelles.
- Disposar en l'aula el racó del conte amb un títol cridaner.
- El·laborar un llibre viatger¹.
- Explicar / contar, entre tots, un conte conegut.

¹ Es tracta d'un llibre itinerant, que comença el seu viatge en blanc, i són els xiquets i els pares els que cada setmana (de manera rotativa) li donen sentit dibuixant en ell allò que represente el conte que els conten en casa. Així, el xiquet pot explicar de què tracta el seu conte ajudant-se de les imatges i dibuixos plasmats al llibre viatger.

- Escriure el títol i els noms dels personatges de contes per reconèixer-los, popsteriorment.
- Llegir distintes versions d'un mateix conte i identificar les diferències.
- Inventar un final diferent d'un conte conegut per tots.
- Explicar i comprendre contes de manera col·lectiva.
- Inventar títols per a contes.
- Relacionar les imatges amb el seu títol corresponent.
- El conte viatger².
- Visió i audició de contes.
- Taller de fotografia misteriosa.
- Gran mural del diari i revista.
- Paraules intruses.
- Fórmules diverses per començar i acabar contes.

5. FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

■ *Característiques de 1^{er} cicle:*

Quan els xiquets accedeixen al primer curs d'educació primària ja tenen un petit bagatge lector adquirit en l'etapa anterior. Per tant, la finalitat de la lectura al primer cicle d'educació primària és que els xiquets continuen desenvolupant el procés d'interpretació de les grafies i el gust per la lectura.



² Cada xiquet/a s'emportarà a casa el cap de setmana un conte per llegir-lo i treballar una fitxa de comprensió.

■ **Característiques de 2^{on} cicle:**

El procés de lectura s'estén per tot el segon cicle, si bé el seu aprenentatge no acaba mai, és al final d'aquest quan podem establir que està consolidat. En aquest cicle, a través del treball de la lectura, es pretén consolidar les correspondències so-grafia i augmentar la velocitat lectora.

■ **Característiques de 3^{er} cicle:**

En aquest cicle, els xiquets ja tenen adquirida un bona base de comprensió lectora i una lectura fluida, clara, correcta i expressiva.

* **Objectius específics a aconseguir en l'etapa d'educació primària:**

- Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, fent les pauses corresponents respectant els punts d'accentuació.
- Comprendre els textos llegits i ser capaços de fer un resum amb coherència.
- Llegir contes i poesies, manetenint l'entonació i ritme adequats.
- Treballar la creativitat dels xiquets mitjançant el mètode Rodari³, desenvolupant així la seua imaginació de manera divertida.
- Interesar a l'alumnat per la lectura com a font d'informació, de saber, de fantasia i de plaer.
- Descobrir les possibilitats que ofereix la lectura com a forma d'entreteniment i gaudir del temps d'oci.
- Analitzar diferents textos escrits i aprendre a extreure les idees principals així com a diferenciar els personatges principals del secundaris.

³ Gianni Rodari fue un escritor, pedagogo y periodista italiano especializado en literatura infantil y juvenil que hizo una importante contribución a la tarea de renovar la literatura infantil mediante cuentos, canciones y poemas. Su método se basa en el fomento de la creatividad y el desarrollo de la observación, de la atención y de la comprensión.



- Identificar diferents tipus de text: poemes, prosa, descriptius, narració i teatre.
- Enriquir el vocabulari afavorint tant la comprensió de textos escrits com l'expressió oral i escrita.
- Animar als alumnes a que elaboren els seus propis textos a partir d'un tema.
- Analitzar de forma reflexiva i crítica els valors que ens transmeteixen els llibres.
- Millorar amb la lectura les pròpies capacitats comunicatives com ara parlar, escoltar, llegir i escriure; augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia.
- Visitar tant la biblioteca del centre com la municipal per familiaritzar-se amb els llibres.

*** Activitats per a 1^{er} cicle:**

- Llegir textos breus i senzills per treballar la comprensió global i alguna informació específica.
- Audició i/o visionat de contes.
- Memorització de poesies, embarbussaments, endevinalles, refranys, faules...
- Realització de marcapàgines com a forma de incentivar a la lectura de llibres.
- Realització col·lectiva d'un abecedari de classe.
- Contar contes, històries, experiències personals....als companys amb claredat d'idees i de forma comprensible.
- Participació en contacontes.
- *Mi amiga Blancanieves*. Esta activitat consisteix en que cada xiquet conte el seu conte favorit a la classe introduint-se en ell com altre personatge més. En incloure's en el conte poden canviar algunes de les accions que que succeixen en ell. (Mètode Rodari)

- *El libro aventurero.*
- *Oficiopoemes.* Es tracta de que el xiquet cree un poema curtet sobre què vol ser de major. Posteriorment, s'ha de recitar en classe davant els companys vestit amb alguna indumentària característica de la professió a què es vol dedicar.




*** Activitats per a 2^{on} cicle:**

- Llegir lliurement a l'acabar la tarea de classe.
- Llegir un conte en veu alta entre tots.
- Realitzar resums de les lectures de manera guiada.
- Lectura de diferents tipus de text: literaris, notícies, anuncis, còmics...
- Buscar informació d'un tema específic en enciclopèdies, diccionaris, Internet...
- Realització de marcapàgines com a forma de incentivar a la lectura de llibres.
- Realització d'una *Ensalada de cuentos*, que consisteix en barrejar els personatges i accions de distints contes formant un sols conte.
- *El conte sorpresa.* Consisteix en repartir una sèries de targetes amb el nom de éssers animats i desanimats, distints espais i temps...amb la finalitat de construir, entre tots, una història a partir de les targetes.
- Transformació d'històries, de contes; modificació de poemes...

*** Activitats per a 3^{er} cicle:**

- Lectura de diferents tipus de texts: literaris, notícies, anuncis, còmics, textos informatius relacionats amb les diferents àrees curriculars...
- Elaboració de resumens i esquemes en les diferents àrees.

- Búsqueda de informació sobre temes concrets de les àrees per a realitzar treballs, individualment i per grups, en llibres de consulta, Internet, fullets, revistes, enciclopèdies...
- Realització de marcapàgines com a forma de incentivar a la lectura de llibres.
- Lectura en veu alta de textos poètics, teatrals o narratius per treballar els aspectes relacionats amb la dicció, entonació i el ritme de lectura. 
- *El prefijo divertido*. L'activitat consisteix en posar prefixes a paraules que no el porten, creant, d'aquesta manera, paraules que mai s'havien escoltat i que resulten rares. A partir d'ahí, hi ha que crear una història amb la nova paraula formada. (Rodari).
- *La historia fantástica*. Aquesta activitat consisteix en que cada xiquet ha d'extraure i anotar la idea que més li agrada del llibre que està llegint en el moment. A partir d'ahí, cada xiquet posarà en comú el que més li ha agradat de la història que ha llegit i, entre tots, inventaràn una història que arregle totes les idees exposades. (VARIACIÓ: es pot començar en classe, però escrivint el conte a mà, de manera que cada vesprada se'l porte un alumne a sa casa i continue la història tranquil·lament a partir de la idea que ha agafat del seu llibre. Quan tots els alumnes ho hagen fet, es corregirà i es seleccionarà un títol i una portada. Entre tots hauràn escrit un llibre.)

6. FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- *Audionovel·la*. Aquesta activitat està pensada amb l'objectiu de fer gaudir als alumnes amb la lectura d'una novel·la per episodis. Aquesta activitat consisteix en el següent: el docent proposa als alumnes la lectura d'una novel·la. Després, es realitza la lectura en veu alta durant deu minuts tots els dies fins acabar el llibre. A cada sessió el docent motivarà als alumnes per a que expressen els seus comentaris al voltant de la lectura,

identificant les idees principals. Al finalitzar la lectura del llibre, el professor promourà entre els alumnes l'intercanvi d'opinons així com la descripció dels personatges, del paisatges, del moments difícils i emocionants, entre altres.

7. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA

- Celebració de la No Violència (25 de novembre) i del Dia de la Pau (30 de gener) elaborant poemes relacionats amb el tema de cada dia, a partir de lletres retallades en revistes i periòdics (3er cicle).
- Celebració del Dia de *San Valentín*, 14 de febrer. L'activitat proposada per a aquest dia consisteix en que cada alumne escriga una carta afectiva al company o companya que vullga, deixant-la, posteriorment, en una caixeta que deixarem els mestres en un lloc determinat. Tindran temps de l'1 a l'11 de febrer. L'últim dia s'arreglaran les caixes i els mestres revisarem les cartes. El dia 14 de febrer s'hi entregaran totes (des de 2on cicle fins 4t d' ESO).
- Celebració del Dia Mundial del Llibre, 23 d'Abril, relacionant aquest dia amb la mort de William Shakespeare i Miguel de [Cervantes](#), en 1616 (tot el Centre).
- Fer sessions d'animació lectora amb autors, il·lustradors o contacontes (Infantil i 1er cicle).
- Participar en algun concurs de redacció dels que oferten institucions públiques o entitats privades (tot el Centre).



8. RECURSOS MATERIAIS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ DEL PLA DE LECTURA

Per tal de fer arribar a bon port el nostre Pla Lector està creada a l'escola la Comissió de Foment Lector.

Aquesta comissió està formada per dos mestres de la etapa de primària, els quals celebren reunions tots els mesos per tal d'organitzar, dinamitzar i crear activitats per a consolidar el Pla de Lectura del Centre.

A més a més, com cada any, es potencia la col·laboració de l'AMPA en la confecció de la Revista Escolar. Per això, tot el professorat promocionarà la revista i la participació de l'alumnat, el professorat i qualsevol membre de la Comunitat Educativa.

També es dotarà d'una hora setmanal a totes les classes per tal de que visiten la Pissarra Digital per utilitzar la lectura en suport digital, ús d'Internet i recursos informàtics.

Per altra banda, cada cicle de l'etapa educativa té consensuada una forma de treballar el seu pla de lectura i una biblioteca d'aula pròpia, on l'alumnat pot agafar llibres per endur-se a casa per llegir.

9. AVALUACIÓ DE RESULTATS

Per avaluar els resultats obtinguts, tots els alumnes ompliran una enquesta, adaptada al seu nivell en la que recollirem els hàbits de lectura del nostre alumnat. La intenció es realitzar un històric de dades que ens permeta analitzar al llarg dels anys els resultats d'aquest Pla de Lectura i dels següents. Aquestes enquestes es realitzarien en maig.

A més a més, valorarem el grau en que s'han aconseguit els objectius proposats, la valoració de les activitats i revisarem i modificarem, si cal, les activitats actuals per tal de millorar-les i proposar de noves per l'any vinent.

10. CONCLUSIÓN

*A ti, hermoso libro
de mis noches compañero,
y de muchos un amigo,
a ti, que abres deseos
para un mundo escondido
que entre tus páginas, como un sueño,
nace con el ritmo
de quien nuevos senderos
abre con su ilusión y cariño.
A ti, que siembras en los niños
semillas de esperanza
para abrir nuevos caminos
que todas las fronteras traspasan
y llevan a buen destino
todo lo que tus páginas cantan.
A ti, libro sencillo
que abres tu ventana
a los ojos de quien siente muy vivo
todo lo que tus hojas plasman:
tesoros escondidos,
amores y desamores eternos,
estrellas y planetas perdidos,
personajes y sueños
que nos tienen en vilo.
No lo dudes, hazte compañero
de tu amigo el libro.*

